

Дата	Предмет	Задание	Пояснения к заданию	Сроки выполнения						
11.11.20	Русский язык	Имя существительное: род, число, падеж. 1. Вспомнить определение имени существительного, прочитать теоретическую часть (с.70, 71). 2. Упражнение 96 (с.73). Записать существительные в единственном числе в два столбика. Подчеркнуть шипящие на конце слов. <table><tr><td>М.р.</td><td>Ж.р.</td></tr><tr><td>сторож</td><td>вещь</td></tr><tr><td>борщ</td><td>мышь</td></tr></table> При выполнении упражнения руководствуемся правилом: <u>У существительных женского рода после шипящих на конце пишется мягкий знак.</u> <u>У существительных мужского рода после шипящих на конце НЕ пишется мягкий знак.</u> Например: дочь (она моя, Ж.р, значит, пишем на конце Ь), мяч (он мой, М.р, значит, не пишем на конце Ь) 3. Упражнение 97 (с.74), выполнить устно. 4. Вспомнить падеж имени существительного, повторить падежные вопросы. Просклонять по падежам слово АВТОБУС.	М.р.	Ж.р.	сторо ж	вещ ь	бор щ	мыш ь	Шипящие - ж, ш, ч, щ.	Письменную часть задания возможно представить на проверку по электронной почте на адрес: chemezova_oksana@mail.ru , либо по вайберу.
М.р.	Ж.р.									
сторо ж	вещ ь									
бор щ	мыш ь									
11.11.20	Чтение	Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса».								

1. Биография поэта.

Биография («жизнеописание») — описание жизни человека, сделанное другими людьми или им самим (автобиография).

Некрасов Н.А.
(1821 – 1877)



Детство и юность великого русского поэта Николая Алексеевича Некрасова прошло на Волге. Здесь же, еще ребенком увидел он бурлаков, которые, согнувшись, медленно брели вдоль реки и тащили за собой тяжелую баржу. Их изнурительный, безрадостный труд волновал впечатлительного мальчика до слез. Очень рано он испытал острое сочувствие к людским страданиям, которое и сделало его великим русским поэтом-гражданином. Он посвятил всю свою жизнь борьбе за освобождение народа, за его счастье.



В 16 лет Некрасов по настоянию отца поехал поступать в Петербург поступать в Дворянский полк (офицерское училище). Но, последовав совету матери и собственной склонности, он начал готовиться к поступлению в университет. Узнав об этом, отец перестал посылать ему деньги, и юноша очутился в чужом городе без гроша в кармане.

Чего только не пришлось пережить Некрасову! Он брался за любую работу, писал прошения неграмотным, переписывал пьесы для актёров, давал уроки...



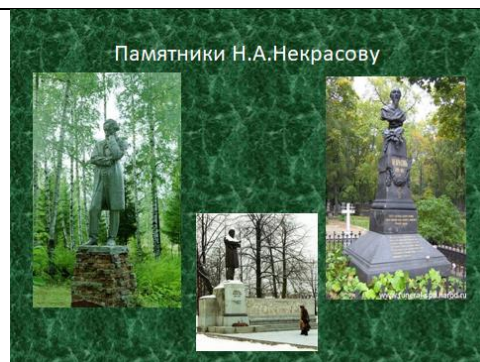
В 1838 г. начал печатать свои стихи.

Некрасов был поэтом глубоко национальным.

В его поэзии живёт всё богатство русского народного языка. Многие стихи Некрасова ещё при его жизни стали народными песнями и поются доныне («Коробейники», «Меж высоких хлебов»).

Некрасов, выражая мнения лучших людей своей Родины, призывал каждого быть гражданином – борцом за свободу и счастье народа. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан», - писал он.





2. Работа с учебником.

Прочитать в учебнике с. 93-95.

Ответить на вопросы:

- Что пришлось пережить писателю в жизни?
- Как сказалось это на его творчестве?
- Поэтом каких людей стал Некрасов после пережитых трудностей?

3. Знакомство со стихотворением «Несжатая полоса».

В 1853 год, став известным писателем, Некрасов пишет стихотворение «Несжатая полоса».

Стихотворение написано как отклик на одну из печальных народных песен.

Прослушивание записи стихотворения.

Ссылка: <https://youtu.be/xFLGfrop2CE>

- С какой интонацией прочитано стихотворение?

Самостоятельное чтение стихотворения.

		<u>4. Беседа по содержанию.</u> -О чём это стихотворение? (о жатве хлеба) -Кто является главным героем этого стихотворения? (Пахарь является главным героем стихотворения). - А кто такой пахарь? -Каким показан пахарь в стихотворение? (пахарь показан больным , слабым) - Какие хлебные культуры сажали крестьяне в России? - Какое время года описывает поэт в своем стихотворении? (Посмотрите на картину И. Левитана «Осень». Какие краски используются для изображения осени? Найдите и прочитайте строки об осени.) - Что характерно для этого времени года? (холод, дождь) - А о какой полоске идет речь в нашем стихотворении? - Что значит несжатая полоса? - Подберите однокоренные слова к слову несжатая (сжать, жатва) - Почему полоска осталась несжатой? (Крестьянин-пахарь тяжело заболел) - Как вы думаете, от чего мог заболеть пахарь? (от тяжелой работы) - Из истории: во время написания данного стихотворения крестьяне жили в условиях крепостного права. Крепостное право тяготило простого крестьянина. Он работал на хозяина, был его собственностью, которая должна была		
--	--	---	--	--

		беспрекословно подчиняться. Как наказывали крестьян за малую провинность? Секли розгами, учиняли кулачную расправу. - Какова главная мысль стихотворения? Главная мысль стихотворения – показать тяжесть доли простого русского крестьянина, для которого хлеб всегда был высшей ценностью. С раннего утра до поздней ночи обрабатывал он землю, выращивал хлеб, отдавая ему свою силу и здоровье. <u>5. Выразительное чтение стихотворения.</u> - Каким настроением проникнуто это стихотворение? (Стихотворение проникнуто горечью и тоской. Автор сочувствует пахарю, жалеет его, понимая, что именно тяжелый труд стал причиной его недуга. Автор называет его «бедняга», выражая тем самым свое отношение к доле простого русского крестьянина). - Как нужно читать это стихотворение? (С грустью, сочувствием, тоской) <u>6. Итог урока.</u> Ответьте на вопросы: - Что особенно запомнилось в обсуждении стихотворения Некрасова «Несжатая полоса»? -Что вы почувствовали при чтении стихотворения? -Что хотел сказать Некрасов своим стихотворением? Домашнее задание: Подготовить выразительное чтение стихотворения,		
--	--	---	--	--

		с. 97 вопр. 1-5.												
11.11.20	Биология	Стр. 54-58, прочитать текст учебника, ответить на вопросы на стр. 57, рассмотреть опыты на стр. 58. Выполнить лабораторную работу. Ссылки: https://youtu.be/hFZbCT6SyPc https://youtu.be/d5ceb0ezRXk	Ответы на вопросы – устно, выводы по опытам записать в тетрадь какие вещества входят в состав растения. Выполнить лабораторную работу. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»: 1. Рассмотрите листья 3-х домашних растений. 2. Найдите среди них простые и сложные. 3. Определите форму листовой пластинки, способ прикрепления к стеблю, тип жилкования. 4. Заполните таблицу: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название растения</th><th>Строение</th><th>Форма листовой пластинки</th><th>Способ крепления</th><th>Тип жилкования</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Название растения	Строение	Форма листовой пластинки	Способ крепления	Тип жилкования						
Название растения	Строение	Форма листовой пластинки	Способ крепления	Тип жилкования										
11.11.20	История	Прочитать материал на стр. 133-144, подготовить небольшое сообщение о культуре или искусстве Киевской Руси.	Сообщение должно отражать описание одного из направлений культуры или искусства Киевской Руси (т.е. XII – XIII вв.): 1) письменность, 2) архитектура, 3)											

		Ссылки: https://youtu.be/98WU8qknRU https://youtu.be/FaSM0F zaQsw https://ok.ru/video/25297_13066425	живопись, 4) литература (летописи, былины) и т.д. (т.е. написать о чем-то одном).	
13.11.20	Русский язык	Склонение имён существительных в единственном числе. 1. Прочитать правило (с.75). 2. Упражнение 99 (с.75-76) - устно. 3. Упражнение 100 (с.76). Найти и отметить знаком (х) слова, от которых ставим вопрос к выделенным существительным. Дописать окончания выделенных существительных, указать сверху падеж Образец: х В.п <i>Построил Игнат избу, словно в кружево одел.</i> х Р.п Крыльцо избы украсил резьбой. 4. Упражнение 102 (с. 78). Делать по образцу в учебнике.	Полынья - незамерзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, моря, озера. !!! Перед выполнением упр.100 внимательно прочитать правило в рамке на с.77.	
13.11.20	Матем.	Деление с остатком 1. Рассмотреть в учебнике пример на деление с остатком (с. 66 в розовой рамке); 2. Посмотреть видеоролик по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/main/217563/ 3. Выполнить №215 а) 1-2 столб., № 216 (1).	При решении примера № 215 вспомнить компоненты деления (делимое, делитель, частное).	
13.11.20	Географ.	Зона арктических пустынь. Население и его основные занятия.	Значение слова метеостанция посмотрите на с. 172 в учебнике!	

		1. Посмотреть видеоролик по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/ 2. Прочитать материал по учебнику (с. 45-48); 3. Ответить на вопросы: - Почему на островах Северного Ледовитого океана почти нет постоянного населения? - Чем занимаются люди в зоне арктических пустынь? - Что такое Северный морской путь, для чего он был проложен? 4. Выполните задание: Отметьте на контурной карте крупные порты в Северном Ледовитом океане.		
13.11.20	Музыка	Музыкальные инструменты. Оркестр. 1. Записать в тетради:  Оркестр Оркестр (греч. orchestra) – коллектив музыкантов (12 человек и более), играющих на различных инструментах и совместно исполняющих музыкальные произведения. <u>Три группы инструментов оркестра:</u> -струнно-щипковые, -духовые, -ударные.		

		2. Прослушать песню «Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, сл Л. Дербенева. Ссылка: https://my.mail.ru/mail/andromeda_21/video/300/610.html 3. Назовите музыкальные инструменты из песни. 4. Выучите песню.		
--	--	--	--	--